|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **36 a/b** |
| **Тема** | **Hin und weg** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Lexik und Wortschatz zum Thema erweitern** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученик ће бити у стању да*  *:*  -разумеју текст о пореклу и домовини;  -знају да извуку кључне информације из слушаног текста;  -да искажу свој став о теми;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*   * примена нових лексичких структура * разумевање слушаног текста; * -увежбавање нових језичких структура;   *Задаци:*  *- увежбавање нових језичких структура.* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Породица, порекло, исељавање, домовина | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Рад са подацима и информацијама; 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Комуникација | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија,историја, култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, фронтални, рад у групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Усмено излагање:** ученици усмено излажу на тему дате фотографије  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, ситуација договора | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | компјутер, табла, папири у боји, уџбеник , свеска | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаћи задатак;  -упознаје ученике са исходима и активностима на часу; | | Ученици :  -читају домаћи;  -слушају наставника; | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -упућује ученике да послушају разговор Инге са њеним гостима у вежби 1б у књизи на страни 76.у радној свесци;  - пита ученике да ли су доживели сличну ситуацију;  - подстиче ученике да послушају поново разговор Инге са Фернандом и Габријелом и да реше задатак 2 у књизи;  -дели ученике у групе где ће једна особа преузети улогу особе која мало говори немачки,друга особа има улогу посредника и трећа особа има улогу само немачког говорника;  -прати Rollenspiel;  - пита ученике за мишљење након ове игре;  -подстиче ученике да послушају део радио репортаже о исељеницима из Немачке;  -упућује ученике да током другог слушања забележе кључне информације у слушаном тексту;  - задаје ученицима задатак да повежу реченице након преслушане репортаже( вежба 4, страна 77.у књизи);  - упућује ученике да изаберу неку од фотографија на страни 77. и послушају о чему се говори Инге и Густаво о тој фотографији;  -задаје ученицима задатак да у групи известе о ономе што су чули и шта се односи на дату фотографију; | | Ученици:   * одговарају на питања; * припремају дијалоге у групи; * .изводе дијалоге; * слушају дати текст; * .решавају вежбе у књизи на основу преслушаног текста; * описују фотографије; * -слушају радио репортажу и раговор Инге и Густава; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике шта мисле о ситуацијама и евентуалним неспоразумима услед језичких препрека/неразумевања;  -домаћи задатак: вежбе 4.и 5. на страни 81.у радној свесци; | | Ученици:  -одговарају на питања наставника;  -бележе домаћи; | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * разумевање прочитаног и слушаног текста; * -издвајање кључних информација; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Lexik und Wortschatz zum Thema erweitern**  **Rollenspiel**   1. **Diese Person spricht kein Deutsch;** 2. **Diese Person vermittelt ...** 3. **Diese Person spricht nur Deutsch;**  * **Kannst du ihm bitte sagen, dass...** * **Kannst du ihn bitte fragen, ob....** * **Wie sagt man ...?** * **No comprendo/ I don't understand...** * **Einen Moment, bitte…** * **Oje...Dios mio, puedes alludarme/ My God…Can you help me?** * **Was hat er/ sie gesagt?** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |